

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

Арск, 2016 г.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчики:

Зарифуллина А.Ф., преподаватель биологии

Гарипова Ж.В., преподаватель физической культуры

Рекомендована кафедрой физического воспитания и секцией естественно-научных дисциплин протокол № 1 от 20 августа 20 16 г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № 1 от «20» август 20 16 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Мусиной Л.Н. Л.Н. Мусина, «20» август 20 16 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1.Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной

организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их

использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего: 683

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 359 часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 239 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

учебной и производственной практики – 324 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Введение	1	1	-	-	-	-	-	-	
ПК 1.4.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	31	-	36	-	24		
ПК 1.1., ПК. 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	128	85	41		43		24		
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	123	82	59		41		24		
ПК 1.1., ПК. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности - летняя)	252								252 (повторить число)
	Учебная практика	72								72
	Всего:	683	239	131	-	120	-	72	252	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 1)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		108		
Введение. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	Содержание учебного материала		1	1
	1	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		
	2	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста		
	3	Научно-методическое обеспечение курса		
	Практические занятия			
1	Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей	1	2	
Раздел 1.				

Здоровье ребенка и способы педагогического контроля его					
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие здоровья			1
	2	Физиологические и социальные основы здоровья			
	3	Состояния перехода от здоровья к болезни			
	4	Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ			
	5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей			
Тема 1.2. Основные этапы развития ребёнка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	Содержание учебного материала		2		
	1	Специфические особенности развития детского организма раннего и дошкольного возраста			1
	2	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет			
	3	Неравномерность физического развития			
	4	Показатели физического развития детей дошкольного возраста			
	Практические занятия		1	2	
	1	Организация проведения антропометрических измерений			
	2	Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными			
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием	Содержание учебного материала		2		
	1	Значение профилактического контроля за здоровьем детей			2
	2	Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием			

здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		детей		
		Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения		
	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка		
	Практические занятия		2	2
	1	Планирование контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения		
Тема 1.4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка		2
	2	Использование донозологических критериев здоровья		
	Практические занятия		2	2
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			3	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах». 3. Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы. 4. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов. 				
Раздел 2. Теоретические и методические основы				

режима дня в ДОУ			
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1
	2	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении	
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.2660-10	
	Практические занятия		2
	1	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения	2
Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала:		2
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста	1
	2	Организация питания в дошкольных учреждениях	
	3	Психофизиологические основы организации детского сна	
	4	Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна	
	Практические занятия		2
	1	Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ (Сан ПиН 2.4.1.2660-10)	
Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		3
	1	Движение как средство гармоничного развития личности	1
	2	Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня	
	3	Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима	
	4	Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания	
	5	Виды закаливания и методика их проведения	
	6	Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня	

	образовательного учреждения		
	Практические занятия	2	2
1	Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм		
2	Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах		
3	Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		4	3
1. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье 2. Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа 3. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня 4. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня			
Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии			
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	Содержание	2	
	1 Психическое состояние и его основные характеристики		2
	2 Психологическое благополучие		2
	3 Стресс и его характеристики		2
	4 Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников		3
	Практические занятия	2	
	1 Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка		

Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	Содержание		1	
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников.		2
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		
	3	Способы педагогической поддержки воспитанников		
	4	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении		
	Практические занятия		1	2
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня		
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание		1	
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		1
	2	Этапы адаптации		
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		
	4	Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения		
	Практические занятия		1	2
	1	Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение		
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			7	3
1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии»				
2. Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника				
3. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников				

Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика			
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	Содержание		1
	1	Конституциональные особенности организма	
	2	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция	
	3	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя	
	4	Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	
Тема 4.2. Нервные расстройства и их профилактика	Содержание		3
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей	
	2	Виды детской нервности	
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств	
Тема 4.3. Заболевания сердечнососудистой системы и органов дыхания и их профилактика	Содержание		3
		Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика	
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика	
	3	Ревматизм как хроническая инфекция	
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей	
	5	Опасность и проявления аллергических состояний	
	6	Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»	
Практические занятия		4	2

	1	Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний		
	2	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения		
	3	Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, и органов дыхания у дошкольников		
Тема 4.4. Кожные заболевания и их профилактика	Содержание		2	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни		1
	2	Гигиена кожи дошкольника		
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		
	4	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи		
	5	Аллергические заболевания кожи		
	Практическое занятие		2	2
1	Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником			
Тема 4.5. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	Содержание		3	
	1	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		2
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
	4	Требования к посадке детей и детской мебели		
	5	Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие		
	6	Профилактика рахита в условиях семьи и ДОО		
Практическое занятие		2	2	
1	Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников			
Тема 4.6.	Содержание		2	

Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Профилактика пищевых отравлений	1	Возрастные особенности органов пищеварения		1
	2	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	3	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		
	5	Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика		
	6	Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ		
Тема 4.7. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание		5	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Виды иммунитета		1
	2	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия		
	3	Пути передачи и клинические проявления детских инфекций		
	4	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие		2	2
1	Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			16	3

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательного учреждения 2. Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста 3. Разработка макета уголка для родителей по предупреждению кожных заболеваний 4. Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания 5. Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» 6. Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами» 7. Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов. 8. Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей». 9. Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме. 			
Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика			
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	Содержание		1
	1	Виды детского травматизма	1
	2	Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь	
	3	Виды открытых повреждений; оказание первой помощи	
	Практические занятия		2
	1	Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях	2
	2	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных	
Тема 5.2. Воспитание безопасного поведения	Содержание		1
	1	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения	1

дошкольников в быту	2	Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации	2	2
	3	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка		
	Практические занятия			
	1	Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста		
	2	Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		
Тема 5.3 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ	Содержание		1	1
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		
	2	Гигиенические требования к освещенности		
	3	Воздушный режим помещения		
	4	Санитарное содержание помещений группы		
	5	Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		
	Практические занятия		1	2
	1	Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5			6
1. Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации. 2. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.				

МДК	01.02.		128	
Теоретические и методические основы				

физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Введение	Содержание учебного материала. 1. Предмет и задачи курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста» 2. Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста. 3. Научно-методическое обеспечение курса	1		2
Раздел 6 Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры				1
Тема 6.1. Основные понятия и термины	Содержание 1. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация. Образование в области физической культуры. Физическое развитие. Основные термины.	1		
	Практические занятия.	1	1	
	Терминологический диктант		1	
Тема 6.2.	Содержание	1		

Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры	Цель образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.		2
Тема 6.3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	2	
	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДУ. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		2
Тема 6.4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	Содержание	2	
	Основное средство физической культуры-физическое упражнение. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.		2
Тема 6.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениям с дошкольниками	Содержание	2	
	Классификация методов, применяемых на занятиях. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.		2
	Практические занятия	2	
	Теоретические основы образования в области физкультуры		
Самостоятельная работа при изучении раздела 6		4	
Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. Подготовка сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного и раннего возраста движениям». Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.			

<p>Составление тезисов методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя).</p> <p>Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</p> <p>Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДООУ (по выбору студента).</p> <p>Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.</p>			
<p>Раздел 7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</p>			
<p>Тема 7.1. Программы образования дошкольников в области физической культуры</p>	<p>Содержание Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры: комплексные программы, парциальные программы, программы дополнительного образования.</p>	2	1
<p>Тема 7.2. Деятельность сотрудников ДУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</p>	<p>Содержание Деятельность сотрудников ДУ: заведующего ДУ, методиста, медицинского работника, воспитателя, помощника воспитателя.музыкального руководителя, специалиста по физической культуре.</p>	1	3
<p>Тема 7.3.</p>	<p>Содержание</p>	1	

Взаимодействие ДУ и семьи по физическому воспитанию детей	Активное привлечение родителей к физическому воспитанию детей. Помощь родителям в приобретении знаний по физвоспитанию.		2
Тема 7.4. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями	Содержание	1	
	Требования к инвентарю и оборудованию в физкультурном зале. Оборудование и инвентарь для бассейна, групповых комнат и для занятий на улице. Приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников Практическая работа: Контрольная работа	1	2
Самостоятельная работа по главе 7: . Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей.		4	
			3
Глава 3. Обучение, воспитание и развитие в процессе занятий физическими упражнениями			
Тема 8.1 Обучение дошкольников движениям	Содержание учебного материала.	1	
	Закономерности формирования двигательного навыка.		2
	Практические занятия.	6	3

	Гимнастика. Игры. Спортивные игры и упражнения. Простейший туризм		
Тема 8.2. Развитие двигательных способностей дошкольников	Практические занятия. Быстрота. Скоростно-силовые способности. Выносливость. Ловкость и координационные способности. Мышечная сила. Гибкость.	4	2
Тема 8.3 Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	Содержание учебного материала. Группировка учебных тем(8 тем): «История физической культуры», «Организм человека», «Основы личной гигиены», «Физические упражнения», «Охрана здоровья». «Растим человека», «Играем вместе», «Веселая физкультура».	1	2
Тема 8.4 Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала. Формирование нравственности, воспитание дисциплинированности, организованности, приучение к порядку чувства ответственности.	1	ознакомительный
	Практические занятия		
	Контрольные работа по данной главе.	1	
Самостоятельная работа: Упражнения на развитие двигательных способностей. Составить конспект беседы.		8	
Глава 9. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Содержание учебного материала. Формы занятий- урочная и внеурочная. День Здоровья. Каникулярное время.	1	

<p>Тема 9.1. Характеристика физкультурного занятия</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Содержание занятия. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная часть занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий, размещение и перемещение детей в зале, организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Инновационные педагогические технологии: Ритмическая гимнастика, стрейчинг, фитбол.</p>	2	ознакомительный
<p>Тема 9.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна.</p>	2	2
<p>Тема 9.3 Физкультурно-массовые мероприятия</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Физкультурный досуг, физкультурный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями: для детей старшего дошкольного возраста, младшего дошкольного возраста.</p> <p>Контрольная работа</p>	2 1	
<p>Самостоятельная работа по главе 9: Составление конспектов подготовительной части физкультурного занятия. Разработка план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию(по выбору студента). Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности.</p>		6	

<p>Глава 10.</p> <p>Технология построения образовательного процесса по физической культуре</p>	<p>Планирование образовательной деятельности и ее контроль.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10.1</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Планирование учебной работы: программа, план регламентирующий количество часов для разделов программы, годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, конспект занятия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2</p> <p>Планирование физкультурно-массовых мероприятий</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>План физкультурного досуга. Сценарий физкультурного праздника.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.3</p> <p>Планирование работы с медицинским работником и с родителями.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Темы медико-педагогических совещаний. Родительские собрания. Консультации для родителей.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.4</p> <p>Виды педагогического контроля</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Определение физической подготовленности дошкольников.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Практические занятия. Контрольные работы по теме	1	2
Самостоятельная работа обучающихся по главе 10: Составить сценарий праздника на разные группы.		6	
Глава 11 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
Тема 11.1 Особенности развития организма ребенка	Практические занятия. Костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система.	4	2
Тема 11.2 Формирование движений ребенка от рождения до семи лет	Практические занятия. Формирование движений ребенка первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.	4	2
Тема 11.3 Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их	Содержание учебного материала Функции позвоночника. Формирование опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	2

двигательной деятельности			
Тема 11.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	<p>Содержание учебного материала Нормирование физических нагрузок: режим двигательной активности (объем, интенсивность), внешние признаки утомления, регулирование нагрузки. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, оснащение исследования, техника ведения хронометрирования. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Контрольные работы по теме</p>		
Глава 12 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	<p>Самостоятельная работа обучающихся по главе 11: Подборка подвижных игр для детей раннего возраста. Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>	6	
Тема 12.1 Реализация индивидуально-	<p>Содержание учебного материала Учет психологических особенностей детей: сферы личности дошкольников. Учет половых особенностей детей: типы полоролевого поведения.</p>	1	2

<p>дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками</p>			
<p>Тема 12.2 Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>Практические занятия. Контрольные работы по теме</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Глава 13 Научно –педагогические исследования в физической культуре дошкольников</p>			

Тема 13.1. Подготовка к исследованию	Содержание учебного материала. Определение логики исследования. Разработка методики исследования.	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа учащихся		
Тема 13.2 Проведение исследования	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия. Анализ литературных источников Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3. Обработка результатов исследования	Содержание учебного материала.	5	
	Практические занятия. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 13.4 Комплексное использование методов в исследовании	Содержание учебного материала. Определение эффективности разработанной методики. Изучение педагогического опыта. Оценка качества личности и их проявления в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Экспертиза объектов физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.5 Оформление учебно- исследовательской работы	Содержание учебного материала.	4	
	Практические занятия. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		123	
Раздел 14. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям			

Тема 14.1. Строевые упражнения	Содержание		2	
	1.	Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений		2
	2.	Общая характеристика строевых упражнений		2
	3.	Анализ программных задач	2	
	Практические занятия:		5	
1.	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений			
Тема 14.2. Основные движения	Содержание		3	
	1.	Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки		2
	2.	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
	3.	Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах	3	
Тема 14.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практические занятия:		15	
	1.	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		
	2.	Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям, ритмическим движениям под музыку		
	3.	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей		
Самостоятельная работа при изучении раздела 14			14	
1. Анализ программных задач по строевым упражнениям. 2. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. 3. Разработка фрагмента занятия (вводная часть).				

<p>4. Анализ техники выполнения основных движений (ОД).</p> <p>5. Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».</p> <p>6. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).</p> <p>7. Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке.</p> <p>8. Совершенствование в технике выполнения основных движений.</p>			
<p>Раздел 15. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</p>			
<p>Тема 15.1. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы</p> <p>2. Значение общеразвивающих упражнений, классификация</p> <p>3. Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте</p> <p>4. Виды и правила записи общеразвивающих упражнений</p> <p>5. Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм</p> <p>6. Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений</p> <p>7. Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	2.	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений	
Тема 15.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Практические занятия:		8
	1.	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений	
	2.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	
	3.	Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей	
	4.	Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям	
Тема 15.3 Корректирующая гимнастика после дневного сна	Содержание:		2
	1.	Общая характеристика упражнений, задачи для каждой возрастной группы	
	2.	Значение упражнений, классификация	
	3.	Особенности методики проведения с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм	2
	Практические занятия:		
	1.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
	2.	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении упражнений	
Тема 15.4 Ритмические движения под музыку	Практические занятия:		5
	1.	Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста	
	2.	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку	
	3.	Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку	
Самостоятельная работа при изучении раздела 15 ПМ 1.			11

<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание рецензии на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание». 2. Анализ применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп. 3. Разработка комплекса упражнений с использованием фольклора. 4. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ. 5. Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку. 			
Раздел 16. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм			
Тема 16.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание	3	
	1. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		3
	2. Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы		2
	3. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		3
	4. Вариативность подвижных игр и их усложнение		3
	5. Сбор детей на игру		3
	6. Создание интереса к игре		3
	7. Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
	8. Приемы руководства ходом игры		3
	9. Подведение итогов игры		3
Тема 16.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Практические занятия:	12	
	1. Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	2. Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах		
	3. Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста		

	4.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
	5.	Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе		
	6.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ		
Тема 16.3. Игры с элементами спорта	Содержание		4	
	1.	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера		2
	2.	Характеристика и содержание спортивных игр		2
	3.	Спортивный инвентарь, условия и место проведения		2
	4.	Предупреждение травм		3
	5.	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр	3	
	Практические занятия:		4	
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		
	2.	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		
Тема 16.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера летом	Содержание		3	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)		2
	2.	Условия для занятий спортивными упражнениями		2
	3.	Характеристика оборудования		2
	4.	Обеспечение страховки и предупреждение травм	3	
	Практические занятия:		2	
	1.	Техника проведения спортивных упражнений летом		
Тема 16.5. Организация и проведение спортивных	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		2
	2.	Их значение и место в режиме дня в ДОУ и семье		2

упражнений в зимнее время	3.	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия:		2	
	1.	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время		
	2.	Технология проведения игр-эстафет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 15			16	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе. 2. Сообщение по теме «Народные подвижные игры». 3. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе. 4. Изготовление книжки-картинки со считалками (по желанию студентов) 5. Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр. 6. Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях. 				
Учебная практика по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК.01.03.			36	
Виды работ Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации. Организация фрагментов мероприятий по обеспечению процесса адаптации детей в к условиям образовательного учреждения. Моделирование процесса умывания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование процесса одевания детей в разных возрастных группах. Моделирование процесса питания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование процесса организации сна детей в разных возрастных группах. Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии				

с требованиями программы.

Моделирование ситуации соблюдения санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима.

Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.

Определение способов и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

Использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения.

Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение.

Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) по итогам экскурсии в ДООУ в первую и вторую половину дня.

Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте.

Экскурсия в ДООУ с целью учёта показателей роста и физического развития дошкольников.

Моделирование и проведение студентами комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом.

Проведение отдельных упражнений с использованием различных приемов обучения с детьми разных возрастных групп.

Моделирование и практическое проведение физкультминуток к познавательным занятиям.

Планирование и проведение различных форм физического воспитания: утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего возраста по предложенной схеме.

Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (решение педагогических ситуаций)

Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе.

Участие в разработке исследовательского проекта по проблемам укрепления здоровья ребенка.

Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.

Проведение общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям.

Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп.

Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя).

Моделирование и проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.

Анализ программных задач по организации и проведению спортивных упражнений в зимнее и летнее время.

Моделирование условий организации спортивных упражнений и правил поведения для детей.

Моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности.

Участие в разработке исследовательского проекта по проблемам физического развития ребенка.

Разработка «Я-концепции воспитателя ДОУ» с постановкой и решением профессиональных задач, профессионального и личностного развития на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей.

Примерная тематика курсовых работ ПМ1(проектов)

Бег как средство развития выносливости.

Использование танцевальных упражнений в физическом воспитании дошкольников.

Тренажёрные устройства в работе с детьми дошкольного возраста.

Народные подвижные игры как средство формирования интереса к занятиям физической культурой.

Оздоровительная гимнастика на фитболах (специальных мячах) как средство формирования правильной осанки у детей.

<p>Использование игр и упражнений с мячом в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста при организации физкультурных занятий.</p> <p>Развитие равновесия у детей дошкольного возраста.</p> <p>Бодрящая гимнастика и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Дыхательные упражнения и массаж в работе с дошкольниками.</p> <p>Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная)</p> <p>Виды работ</p> <p>Экскурсия в ДООУ с целью изучения организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования; - проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня; - учет показателей физического развития детей, проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста; - организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе в 1-ю половину дня; - организация и проведение режимных моментов в младшей и средней группе во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника); - организация и проведение мероприятий двигательного режима в старшем дошкольном возрасте в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом); - организация и проведение режимных моментов в старшей и подготовительной группах во 2-ю половину дня; 		

- мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).

Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня:

- режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;

- режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков;

- режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей;

- режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детей дошкольного возраста;

- прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня;

- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.

Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- физкультурного досуга в разных возрастных группах;

- мероприятий по диагностике физического воспитания и развития и анализ результатов диагностики;

- физкультурного праздника с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в производственных зонах ресурсного центра; согласование плана праздника с сотрудниками Ресурсного центра, его руководителем.

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и

<p>физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе утреннего приема детей; - в проведении закаливающих процедур; - в организации мероприятий двигательной активности; - в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; - при анализе заболеваемости детей группы; - организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов; - в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - по вопросам санитарного просвещения родителей; - при проведении профилактики сезонных заболеваний. 		
Всего	359	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены,
 - лечебной физической культуры и массажа;
 - теории и методики физического воспитания,
- лабораторий:
- медико-социальных основ здоровья;

библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного *кабинета теории и методики физического воспитания* и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы

физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, лампа Чижевского.

Оборудование *лаборатории медико-социальных основ здоровья* и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высшего образования.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 240 стр.
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.: учебник для студ. учреждений Высшего образования.- 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.

3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 192 стр.

Дополнительные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник.-М.: Академия,2000.- 240с.
2. Голубев В.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособие.- М.Академия,2000.-200с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников:учеб. пособ. для сред. пед. учеб.заведений/С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О,А. Каминский и др.; под ред. С.О, Филипповой.-М.:Издательский центр «Академия»,2007.-224с.
5. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития\ ребенка.- М.: Академия,2001.-368с.
6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-М,Академия,2007.-224с

Интернет-ресурсы:

Шебеко,В.Н.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста[Электронный ресурс]:учеб.пособие.-Минск:Высш.школа,2013.-288с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509336>

Воробьев В.Ф. **Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М.:ФЛИНТА, 2012. — 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в производственных зонах осуществляется педагогами-консультантами имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях осуществляется воспитателем имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям 	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
Проводит мероприятия по физическому	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка доназологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю
Создаёт в группе	- подбор и использование оборудования,	- защита модели предметно-развивающей среды

<p>предметно-развивающую среду</p>	<p>материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10</p>	<p>группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>
<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</p>	<p>- экспертная оценка защиты статьи во время государственной (итоговой) аттестации - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю</p>
<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме</p>	<p>-экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на комплексном экзамене по модулю; -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</p>

Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ	- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; -экспертная оценка защиты портфолио на комплексном экзамене по модулю

<p>Организовывает собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения;</p> <p>- выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели;</p> <p>- анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме</p>	<p>- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</p> <p>-оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;</p> <p>-оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии</p>
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка</p>	<p>-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной практике</p>
<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития в «Я-концепции воспитателя ДОУ» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей</p>	<p>-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике</p>
<p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса</p>	<p>- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;</p>

	описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	
Осуществляет профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровьесберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка плана на практическом занятии -экспертная оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.

<p>Строит профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ, инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10</p>	<p>-оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.</p>
--	--	---